



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

VERSLAG VIERJAARLIJKS BEZOEK

Mytyschool Eindhoven

Plaats : Eindhoven
BRIN nummer : 16SO|OKE 01|SO
Onderzoeksnummer : 271893
Datum onderzoek : 21 januari 2014
Datum vaststelling : 15 april 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	VERVOLG	11

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht op 21 januari 2014 de Mytyschool Eindhoven, afdeling speciaal onderwijs (so). Deze afdeling van de school verzorgt speciaal onderwijs aan lichamelijk (lg) en meervoudig (mg) gehandicapte leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. In deze verslagbrief stelt de inspectie het bevoegd gezag van de school in kennis van de uitkomsten van het bezoek.

Vierjaarlijks bezoek

De inspectie bezocht de school voor een vierjaarlijks bezoek. Dit betekent dat de school een basisarrangement heeft en dat de inspectie op de school minstens vier jaar geen kwaliteitsonderzoek heeft uitgevoerd.

Opbrengsten en de kwaliteitszorg

Het centrale thema van een vierjaarlijks bezoek is: hoe werkt deze school aan haar opbrengsten? De basis voor het bezoek ligt in het Toezichtkader 2012 (voortgezet) speciaal onderwijs. Dit toezichtkader bevat een waarderingskader voor het speciaal onderwijs en een waarderingskader voor het voortgezet speciaal onderwijs. Tijdens het bezoek richt de inspectie zich op de indicatoren 1.1 t/m 1.4 en 8.2 uit die waarderingskaders. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten en de kwaliteitszorg.

Meer informatie over het toezichtkader voor het (voortgezet) speciaal onderwijs is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Risicoanalyse

Bij het bezoek kwamen ook de uitkomsten van de jaarlijkse risicoanalyse aan bod. De inspectie onderzocht de opbrengstgegevens van de school en bestudeerde het jaarverslag 2012, het schoolplan 2012/2016 en de schoolgids 2013/2014. De uitkomsten van de risicoanalyse zijn met de school besproken; waar nodig gaf de school een nadere toelichting.

Gesprekken en lesbezoeken

Tijdens het bezoek sprak de inspectie met de directeur en met de teamleider en orthopedagoog van de so-afdeling. Verder bekeek zij leerlingdossiers en bezocht ze drie lessen op voorstel van de school. Het betrof twee rekenlessen in groep 1-2 en groep 3 en een taalles in groep 6.

Uitkomsten van het vierjaarlijks bezoek

De inspectie beoordeelt bij het vierjaarlijks bezoek geen indicatoren en geeft geen toezichtarrangement af. Als zij grote risico's aantreft, zet zij het bezoek alsnog om in een kwaliteitsonderzoek. In overleg met het bestuur maakt zij hiervoor dan een vervolgspraak.

2 BEVINDINGEN

Bevindingen

In deze paragraaf legt de inspectie de bevindingen vast van het vierjaarlijks bezoek. Per indicator beschrijft zij kort of en zo ja, welke opbrengstgegevens de school verzamelt en analyseert. Dit geeft een beeld van hoe de school zich ten aanzien van de indicator ontwikkelt.

Algemene indruk

De Mytyschool Eindhoven verzamelt en analyseert gericht gegevens die betrekking hebben op de opbrengsten die zij met de leerlingen bereikt. Veel aandacht besteedt zij aan de cognitieve opbrengsten. Meer aandacht moet uitgaan naar instrumenten en procedures om ook de sociale opbrengsten in kaart te brengen, zowel op het niveau van de individuele leerling als op groeps- en schoolniveau. Op dat punt zit de school nog in een oriënterende fase. Een nieuwe teamleider en orthopedagoog zetten zich met enthousiasme in om de teamleden de omslag te laten maken naar meer opbrengstgericht denken en werken. Dat betekent onder andere de overstap van een individueel onderwijsaanbod naar een groepsaanbod parallel aan het reguliere onderwijs. In verband hiermee staan ontwikkelpunten als de invoering van groepsplannen en de versterking van leerkrachtvaardigheden op de jaarplanning. Binnen het systeem van leerlingenzorg moet de school de kwaliteit van het ontwikkelingsperspectief verbeteren en eindprofielen in relatie brengen met de schoolstandaard die ze onlangs bepaald heeft.

Indicator 1.1.

Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor cognitieve opbrengsten. Hierbij staat indicator 8.2. van het waarderingskader over de kwaliteitszorg centraal: De school evalueert jaarlijks de cognitieve resultaten van de leerlingen.

De school verzamelt regelmatig en systematisch resultaatgegevens om de cognitieve ontwikkeling van de individuele leerling vast te stellen. Zij kan echter onvoldoende aantonen dat zij er gedurende en aan het einde van de schoolperiode op school- en groepsniveau bij de leerlingen 'uitgehaald heeft wat erin zit'. Dit geldt op cognitief gebied in het algemeen en op de vakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde in het bijzonder. Landelijke standaarden om de eindresultaten te meten, ontbreken. Wel heeft de school dit schooljaar een eigen standaard bepaald. Deze standaard houdt in dat de meeste leerlingen in staat zouden moeten zijn om zich parallel aan het reguliere

basisonderwijs te ontwikkelen. Dat betekent dat alle leerlingen in principe de leerstof tot en met groep 8 kunnen doorlopen. Pas vanaf groep 6 wil de school in uitzonderlijke gevallen overwegen om beredeneerd van de reguliere leerweg af te wijken. Onlangs vond weer een toetsweek plaats, waarin de leraren methodeonafhankelijke toetsen afnamen. De resultaten op deze toetsen gaat de school afzetten tegen de vastgestelde schoolstandaard. Daarmee gaat een cyclus van start om opbrengsten systematisch te evalueren en waar nodig consequenties te trekken voor de inrichting van het onderwijs. Ook de resultaten van een genormeerde eindtoets, die de school bij schoolverlaters afneemt, wil zij met de resultaten in het reguliere basisonderwijs vergelijken. Bovendien overweegt zij de entreetoets in te voeren. De verwachting is dat de school meer uit de leerlingen kan halen dan zij tot nu toe gedaan heeft. Dat geldt in ieder geval voor het vak rekenen, waar leerlingen de leerstof voor groep 8 tot voor kort niet of nauwelijks kregen aangeboden. De school neemt deel aan een bestuurlijk overleg met andere mytylscholen in de provincie Noord-Brabant, waarmee zij van plan is een benchmark op te zetten.

Een goed ontwikkelingsperspectief beschrijft het te verwachten eindprofiel van een leerling in de vorm van een uitstroombestemming met uitstroomniveaus. Dit profiel moet aan de landelijke en/of schooleigen standaard voldoen. Op de Mytylschool Eindhoven moeten schoolstandaard en perspectief nog op elkaar afgestemd worden. Op dit moment stelt de commissie voor de begeleiding het ontwikkelingsperspectief van de leerling pas vast wanneer deze een didactische leeftijd van 40 bereikt heeft. Dat is dus op zijn vroegst vanaf groep 7. Voor die tijd formuleert de commissie het perspectief slechts globaal met een soms zeer ruime marge. Bij evaluatie van het perspectief ontbreekt dan een ambitieus ijkpunt dat moet bevorderen dat leraren weloverwogen keuzes maken om leerlingen binnen een profiel op koers te houden.

Indicator 1.2.

Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten.

De school heeft voldoende aanbod om aan de sociale ontwikkeling van de leerlingen te werken. Zij heeft voor de leerlingen echter geen eindprofielen geformuleerd op de leergebiedoverstijgende ontwikkelingsgebieden in relatie tot een landelijke en/of schooleigen standaard. Bovendien oriënteert zij zich nog op een keuze voor een geobjectiveerd meetinstrument om het effect van het aanbod op deze ontwikkelingsgebieden te kunnen vaststellen en waarderen. Bij de kleutermethode horen observatielijsten, maar deze zijn niet in gebruik. De

school heeft dus geen instrumenten en procedures om zich over de sociale competenties van leerlingen te verantwoorden.

Indicator 1.3.

De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen ten minste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten.

Met de recente keuze voor een schoolstandaard die parallel loopt aan het reguliere basisonderwijs wil de Mytyschool Eindhoven het onderwijs voortaan inhoudelijk enten op het reguliere leerstofaanbod van groep 1 tot en met groep 8. Om deze schoolstandaard waar te maken, spant de school zich in om de kwaliteit van het rekenonderwijs te verbeteren. Die kwaliteit schiet op dit moment tekort. Tot voor kort kregen de leerlingen niet alle kennis en vaardigheden aangeleerd, die voor een optimale overstap naar vmbo-bbl of hoger nodig zijn. Veel leerlingen stromen door naar de afdeling voortgezet speciaal onderwijs (vso) van de Mytyschool Eindhoven. Op die afdeling heeft de school een gemengde brugklas gevormd waar leerlingen de gelegenheid krijgen leerstof in te halen. De school stelt dan de keuze voor een beroeps- of praktijkgerichte leerweg nog even uit.

De school kent een uitstroomtraject, dat in groep 7 begint. Zij adviseert ouders en leerlingen en begeleidt hen intensief bij hun keuze. Ook stimuleert zij hen om tijdens meeloopdagen kennis te maken met de vervolgbestemming. Bij leerlingen die in staat zijn hun schoolloopbaan in het reguliere onderwijs te vervolgen, kiezen ouders toch vaak voor het voortgezet speciaal onderwijs. De lichamelijke beperkingen van de leerlingen vragen om een fysieke omgeving en verzorging die reguliere scholen volgens de ouders vaak onvoldoende kunnen bieden.

Indicator 1.4.

De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestendinging.

De school onderhoudt nauwe contacten met de eigen vso-afdeling, maar ook met reguliere vervolgvoorzieningen, rechtstreeks en via de ambulante dienst. Uitwisseling van informatie vindt plaats om de aansluiting van basis naar voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te realiseren. Zo gaat in het laatste schooljaar extra aandacht uit naar sociale weerbaarheid. De leerlingen kunnen dan bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining volgen.

Voor de risicoanalyse 2013 van de inspectie leverde de school bestendingsgegevens aan. Uit deze gegevens kon de inspectie opmaken dat de

school voldoet aan de landelijke normen die zij op dit moment stelt om risico's op dit punt te detecteren. De school heeft een formulier voor bestendinging ontwikkeld. Daarmee gaan leraren jaarlijks na of de leerlingen zich op een vervolgbestemming met succes weten te handhaven. De administratie bewaakt deze procedure en zorgt voor een totaalbeeld voor analyses en input voor schoolontwikkeling.

3 VERVOLG

Tijdens dit vierjaarlijks bezoek op de Mytylschool Eindhoven, afdeling speciaal onderwijs, stelde de inspectie geen risico's vast die aanleiding zijn een risicogericht kwaliteitsonderzoek uit te voeren. Wel constateerde de inspectie dat verdere ontwikkelingen nodig zijn binnen het systeem voor leerlingenzorg, wil de school ook in de toekomst in staat zijn om aan de strengere eisen voor het speciaal onderwijs te voldoen op basis van het toezichtkader EC 2012. Het basisarrangement blijft voorsnog gehandhaafd. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en eventueel een themaonderzoek.