



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

VERSLAG VIERJAARLIJKS BEZOEK

MBS Eindhoven

Plaats : Eindhoven
BRIN nummer : 19HT|OKE 01|SO
Onderzoeksnummer : 286981
Datum onderzoek : 14 januari 2016
Datum vaststelling : 15 maart 2016

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	VERVOLG	11

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht op 14 januari 2016 de MBS Eindhoven. Deze school verzorgt speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende en meervoudig beperkte kinderen in de leeftijd van 3 tot 13 jaar.

Vierjaarlijks bezoek

De inspectie bezocht de school voor een vierjaarlijks bezoek, omdat de school een basisarrangement heeft en minstens vier jaar niet is bezocht voor een inspectieonderzoek.

Opbrengsten en de kwaliteitszorg

Het centrale thema van een vierjaarlijks bezoek is: hoe werkt deze school aan haar opbrengsten? De basis voor het bezoek ligt in het Toezichtkader 2012 (voortgezet) speciaal onderwijs. Dit toezichtkader bevat een waarderingskader voor het speciaal onderwijs en een waarderingskader voor het voortgezet speciaal onderwijs. Tijdens het bezoek richt de inspectie zich op de indicatoren 1.1 tot en met 1.4 en 8.2 uit die waarderingskaders. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten en de kwaliteitszorg.

Meer informatie over het toezichtkader voor het (voortgezet) speciaal onderwijs is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Risicoanalyse

De uitkomsten van de jaarlijkse risicoanalyse kwamen aan bod bij het bezoek. De inspectie heeft de opbrengstgegevens van de school onderzocht en het jaarverslag 2014, het huidige schoolplan en de schoolgids 2015/2016 geraadpleegd. De uitkomsten van de risicoanalyse zijn met de school besproken; waar nodig gaf de school een nadere toelichting.

Gesprekken en lesbezoeken

Tijdens het bezoek sprak de inspectie met de schoolleiding en met andere betrokkenen bij de coördinatie van de leerlingenzorg. Verder bestudeerde zij leerlingdossiers en bezocht ze drie lessen. Het betrof lessen rekenen, mondelinge taal en schriftelijke taal.

Uitkomsten van het vierjaarlijks bezoek

De inspectie beoordeelt geen indicatoren bij het vierjaarlijks bezoek en geeft geen toezichtarrangement af. Als zij grote risico's aantreft, dan zet zij het bezoek alsnog om in een kwaliteitsonderzoek en maakt hiervoor in overleg met het bestuur een vervolgspraak.

2 BEVINDINGEN

In deze paragraaf legt de inspectie de bevindingen vast van het vierjaarlijks bezoek. Per indicator beschrijft zij of en zo ja, welke opbrengstgegevens de school verzamelt en analyseert. Dit geeft een beeld van hoe de school zich ten aanzien van de indicator ontwikkelt.

Algemene indruk

De MBS Eindhoven werkt opbrengstgericht en koppelt dat ook nadrukkelijk aan de cyclus van haar leerlingenzorg. Zij ontwikkelde een toetskalender en stelde streefniveaus op voor de verschillende leerroutes binnen de school. MBS Eindhoven verzamelt gericht gegevens die betrekking hebben op de behaalde opbrengsten. Zij brengt deze in kaart voor de cognitieve kernvakken en een aantal leergebiedoverstijgende vakgebieden. De evaluatie van deze opbrengsten leidde tot het aanscherpen van het schoolondersteuningsprofiel en aanpassing van het onderwijsaanbod.

Indicator 1.1.

Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor cognitieve opbrengsten.

Bevindingen:

Hierbij staat indicator 8.2. van het waarderingskader over de kwaliteitszorg centraal: *De school evalueert jaarlijks de cognitieve resultaten van de leerlingen.*

Voor elke leerling heeft de MBS Eindhoven een eindprofiel voor de cognitieve vakken. De school onderscheidt twee leerroutes die respectievelijk opleiden tot de uitstroombestemmingen begeleide arbeid op de reguliere arbeidsmarkt en een zeer intensief begeleide vorm van dagbesteding. MBS Eindhoven maakt bewust de keuze om de leerroute arbeidsmatige dagbesteding pas te gebruiken voor het voortgezet speciaal onderwijs. Zij wil de leerlingen zoveel mogelijk de basis geven om uit te stromen naar begeleide arbeid. De school ontwikkelde een matrix met onderwijsleerarrangementen voor deze leerroutes voor de eindprofielen en ook met streefniveaus per leerroute en leerjaar. In termen van normpercentages stelde de school zich doelen maar formuleerde deze alleen op groepsniveau en niet op schoolniveau.

Voor het meten van de opbrengsten maakt de school gebruik van methodeonafhankelijke toetsen. De school zet de behaalde resultaten af tegen de doelen op leerling- en groepsniveau. Deze vergelijking maakt structureel onderdeel uit van de cyclus van leerlingenzorg. Met de overgang naar een ander leerlingvolgsysteem hoopt de school gemakkelijker dergelijke groepsoverzichten

te kunnen maken. Van een vergelijking van de opbrengsten met andere scholen is geen sprake. Wel bleek uit een eerdere evaluatie dat de leerlingen betere resultaten haalden op het gebied van rekenen dan lezen. Op basis daarvan besloot de school het leesonderwijs te intensiveren.

Indicator 1.2.

Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten.

Bevindingen:

Ook voor leergebiedoverstijgende vakgebieden formuleerde de MBS Eindhoven eindprofielen per leerroute. De school meet de behaalde resultaten op basis van de scores op de leerlijn van de onderwijsmethode en gebruikt daarvoor observatielijsten.

De school dient de sociale opbrengsten objectiever in kaart te brengen. Dat kan zij doen door gebruik te gaan maken van een methodeonafhankelijk instrument.

Indicator 1.3.

De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen ten minste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten.

Bevindingen:

Landelijke standaarden voor de opbrengsten ontbreken. De school heeft een keus gemaakt voor een leerstofaanbod dat zij in overeenstemming met haar ondersteuningsprofiel invoerde. De leerlingen stroomden uit, overeenkomstig de verwachting, horend bij de leerroute waarin zij waren geplaatst. De school geeft aan dat leerlingen de laatste jaren vaker uitstromen naar het praktijkonderwijs zodra dat binnen hun mogelijkheden ligt. De oorzaak daarvoor ligt voornamelijk bij de invoering van de Participatiewet, die beoogt meer mensen met een arbeidsbeperking betaald werk te laten doen.

Indicator 1.4.

De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestendinging.

Bevindingen:

MBS Eindhoven heeft voldoende zicht op de eisen die de vervolgvoorzieningen stellen aan leerlingen en kan aantonen dat leerlingen met succes hun schoolloopbaan vervolgen. De school heeft in twee jaar tijd drie keer contact met leerlingen, ouders en vervolgvoorzieningen om in kaart te brengen of leerlingen hun plek weten te bestendigen. Eerdere evaluaties van resultaten in de vorm van groepsbesprekingen leidden tot het bijstellen van de einddoelen in

het speciaal onderwijs. In het voortgezet speciaal onderwijs en het praktijkonderwijs bleken de leerlingen een steviger basis nodig te hebben om met succes te kunnen doorstromen. MBS Eindhoven koos ervoor om de einddoelen in het speciaal onderwijs iets naar beneden bij te stellen om die basis in het onderwijsaanbod goed te kunnen verankeren. Zij is van mening dat ze daarmee leerlingen weliswaar minder ver brengt in het onderwijsprogramma, maar dat de opgedane kennis wél beter beklijft.

3 VERVOLG

De inspectie stelt tijdens dit bezoek aan MBS Eindhoven geen risico's vast en het basisarrangement blijft daarmee gehandhaafd.

Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en eventueel een themaonderzoek.