



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING

Antoon van Dijkschool

Plaats : Helmond
BRIN nummer : 14VL|OKE 02|VSO
Onderzoeksnummer : 259399
Datum onderzoek : 19 november 2013
Datum vaststelling : 31 maart 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	TOEZICHTARRANGEMENT	15

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs voerde op 19 november 2013 een onderzoek uit naar kwaliteitsverbetering op de afdeling voortgezet speciaal onderwijs (vso) van de Antoon van Dijkschool in Helmond om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs en over de naleving van wet- en regelgeving. De school verzorgt speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende en meervoudig gehandicapte leerlingen in de leeftijd van vier tot twintig jaar.

Toezichtkader

De inspectie baseert zich bij het onderzoek op het Toezichtkader voortgezet speciaal onderwijs 2012. Dit toezichtkader bevat een waarderingskader voor het voortgezet speciaal onderwijs.

In haar jaarwerkplan verantwoordt de inspectie welke wettelijke aspecten zij onderzoekt. Meer informatie over het jaarwerkplan en de nieuwe toezichtkaders voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Aanleiding

Op 20 en 21 november 2012 voerde de inspectie een onderzoek uit naar kwaliteitsverbetering. Zij concludeerde toen dat de kwaliteit van het onderwijs nog altijd belangrijke tekortkomingen vertoonde in de kwaliteitsaspecten leerlingenzorg, aanbod, schoolklimaat, afstemming, kwaliteitszorg en de voorwaarden voor kwaliteitszorg. Ook constateerde zij een tekortkoming in de naleving van wettelijke voorschriften die betrekking heeft op de inzet van onbevoegde personeelsleden (artikel 3 van de WEC). De bevindingen van dat onderzoek staan beschreven in een rapport dat de inspectie op 26 februari 2013 heeft vastgesteld. De inspectie kwam met het bestuur overeen dat de onderwijskwaliteit in november 2013 weer van voldoende kwaliteit zou zijn en verlengde het traject van geïntensiveerd toezicht met één jaar. In het afgelopen jaar voerde de inspectie met bestuur en directie twee voortgangsgesprekken. Zij voert nu een onderzoek uit om na te gaan of de school de eerder vastgestelde tekortkomingen heeft opgeheven.

Onderzoeksopzet

De inspectie baseert haar rapportage op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die de school aan de inspectie toestuurde en die zicht bieden op de ontwikkelingen van de school;
- Onderzoek op locatie waarbij de inspectie:
 - dossiers, waaronder handelingsplannen, bestudeerde en beoordeelde;
 - gesprekken voerde met de directie, de commissie voor de begeleiding, de coördinatoren voor stage en arbeidstoeleiding, leraren en leerlingen;
 - de onderwijspraktijk observeerde in zeven groepen.

Na afloop besprak de inspectie de bevindingen en conclusie met de directeur/ bestuurder in aanwezigheid van twee leden van de Raad van Toezicht.

De inspectie beoordeelt indicator 8.9. op dit moment niet. Deze luidt: 'De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.' In het lopende schooljaar 2013-2014 voert de inspectie een pilot uit, waarbij zij dit onderdeel van de kwaliteitszorg meeneemt in een bredere beoordeling van de sociale kwaliteit van scholen.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek op het gebied van de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften. Daarna volgt een beschouwing waarin de inspectie de tekortkomingen toelicht en de schoolontwikkeling waar mogelijk in samenhang beschrijft. Hoofdstuk 3 bevat het toezichtarrangement.

2 BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren zij bij dit onderzoek heeft betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige Waarderingskader voortgezet speciaal onderwijs 2012, met uitzondering van indicator 8.9. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de school de desbetreffende indicator heeft gerealiseerd. De inspectie onderzocht daarnaast of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

De normindicatoren zijn gemarkeerd met een asterisk (*).

Kwaliteitsaspect 1 De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		1	2	3	4	5
1.1	Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor leerresultaten.					•
1.2	Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten.					•
1.3	De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen ten minste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten.					•
1.4	De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestendinging.					•

Kwaliteitsaspect 2 De school begeleidt de leerlingen aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief, zodat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.		1	2	3	4
2.1*	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief vast.			•	

Kwaliteitsaspect 2 De school begeleidt de leerlingen aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief, zodat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.		1	2	3	4
2.2*	De school gebruikt een samenhangend systeem van (waar mogelijk genormeerde) instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
2.3*	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.		•		
2.4*	De school voert het onderwijs en de ondersteuning planmatig uit.		•		
2.5	De school kent structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingenniveau haar eigen kerntaak overschrijden.			•	
2.6	De mentoren stimuleren het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 3 De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.		1	2	3	4
3.1*	De school hanteert een leerstofaanbod voor de kernvakken van het uitstroomprofiel.			•	
3.2	Bij de aangeboden leerinhouden op de leergebied overstijgende vormingsgebieden biedt de school de kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
3.3*	Het leerstofaanbod van de leerroute sluit aan op de uitstroombestemming.			•	
3.4	De leerinhouden voorzien in een doorgaande lijn.			•	
3.5	Stage maakt voor alle opleidingsprofielen onderdeel uit van het onderwijsaanbod van de school.			•	

Kwaliteitsaspect 4 De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		1	2	3	4
4.1	De school maakt per leerroute een beredeneerde keuze voor de inzet van de beschikbare onderwijstijd.			•	
4.2*	De leraren zetten de geplande onderwijstijd doelgericht in.			•	
4.3	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	
4.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			•	

Kwaliteitsaspect 5 Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.		1	2	3	4
5.1	De ouders tonen zich betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
5.2*	De school heeft een veilige leer- en werksituatie voor zowel de leerlingen als het personeel.			•	
5.3	De leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar en anderen om.			•	
5.4	De leraren gaan op een respectvolle manier om met de leerlingen.			•	
5.5	De inrichting van het gebouw en de lesruimten getuigen van een veilige en inspirerende leer- en werkomgeving.			•	

Kwaliteitsaspect 6 De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.		1	2	3	4
6.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
6.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
6.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Kwaliteitsaspect 7 De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking, onderwijstijd en aanpak af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		1	2	3	4
7.1	De leraren stemmen binnen de leerroute de aangeboden leerinhouden af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.			•	
7.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in instructiebehoeften van leerlingen.			•	
7.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op de verschillen in verwerkingsbehoeften van leerlingen.			•	
7.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in behoefte aan leertijd van leerlingen.			•	
7.5*	De leraren stemmen hun (ortho)pedagogisch handelen af op (problematisch) gedrag van leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 8 De school zorgt systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		1	2	3	4
8.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
8.2*	De school evalueert jaarlijks de leerresultaten van de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 8 De school zorgt systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		1	2	3	4
8.3	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen op de leergebiedoverstijgende ontwikkelingsgebieden.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
8.5	De school evalueert regelmatig de onderwijsondersteuning.			•	
8.6	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
8.7	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
8.8	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
8.10	De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.			•	

Kwaliteitsaspect 9 De voorwaarden voor zorg voor de kwaliteit zijn aanwezig.		1	2	3	4
9.1	De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan.			•	
9.2	De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen en de leerlingenzorg zoals geformuleerd in het schoolplan.			•	
9.3	De schoolleiding zorgt voor een professionele cultuur.			•	
9.4	Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders en bestuur betrokken.			•	

E. Naleving wet- en regelgeving		Voldoende	Onvoldoende
N.1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WEC, art. 27 en 22).	•	
N.2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (WEC, art. 27 en 21).	•	
N.3	De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten (WEC, art. 11).		•

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

De kwaliteit van het onderwijs op de vso-afdeling van de Antoon van Dijkschool beoordeelt de inspectie met een voldoende. De school heeft het afgelopen jaar

hard gewerkt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De effecten van de inspanningen die directie en team geleverd hebben, zijn duidelijk waarneembaar. Dat geldt met name voor het systeem van leerlingenzorg, het (praktijk)aanbod en het (ortho-)pedagogisch klimaat. Ook de kwaliteitszorg en de voorwaarden voor kwaliteitszorg hebben een belangrijke impuls gehad.

De inspectie stelt tevens vast dat de school de wettelijke tekortkoming met betrekking tot de inzet van bevoegd personeel heeft opgeheven. Zij constateert echter een nieuwe tekortkoming, die de onderwijstijd betreft. Ook ontbreekt een stagebeleidsplan en komt de informatie in de schoolgids over verwijdering niet overeen met een recente wetswijziging op dit punt.

Toelichting

Opbrengsten

Het nieuwe leerlingvolgsysteem moet de school in de toekomst in staat stellen om aan te tonen dat zij uit de leerlingen haalt wat erin zit. Daarvoor zijn nu nog te weinig data beschikbaar. Daarnaast ontbreken op dit moment normen om de tussen- en eindresultaten van leerlingen te wegen en er een oordeel aan te verbinden. De inspectie spreekt daarom vooralsnog geen oordeel uit over de indicatoren van het aspect opbrengsten.

Leerlingenzorg

Op het gebied van de leerlingenzorg heeft de school een grote ontwikkeling doorgemaakt. Zij heeft een nieuwe cyclus op gang gebracht en een leerlingvolgsysteem ingevoerd, dat doelen en toetsgegevens koppelt aan ontwikkelingsperspectieven. Voor alle leerlingen is een ontwikkelingsprofiel tot stand gekomen. Leraren hebben nulmetingen uitgevoerd om het niveau van de leerlingen te bepalen. Daarbij hebben ze vastgesteld welke doelen de leerlingen in de voorgaande jaren al gerealiseerd hebben en welke ze in de toekomst waarschijnlijk nog kunnen realiseren. De doelen sluiten aan bij de uitstroombestemmingen belevingsgerichte dagbesteding (A), arbeidsmatige dagbesteding (B) en begeleide arbeid of arbeid in het vrije bedrijf (C). Het niveau van de profielen ligt besloten in het aantal doelen en de moeilijkheidsgraad ervan.

Onder regie van de commissie voor de begeleiding (cvb) komt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPPP) tot stand. Tijdens de eerste zes weken stelt de orthopedagoog van de commissie voor de begeleiding een persoonsbeeld op dat de keuze voor het ontwikkelingsperspectief en de plaatsing in de groep onderbouwt. Bij de totstandkoming van het OPPP betreft de school de wensen

van ouders/verzorgers en leerlingen. Binnen zes weken na plaatsing stelt de cvb het OPPP definitief vast. Dit gebeurt in overeenstemming met ouders, die het plan ondertekenen. Een aandachtspunt vormt de tussentijdse uitstroom naar de integratieklas in het reguliere voortgezet onderwijs. De school geeft jaarlijks de mogelijkheid aan alle ouders om hiervoor te kiezen. Criteria welke leerlingen hiervoor succesvol in aanmerking zouden kunnen komen, liggen niet vast. Dat is van belang voor een goed advies aan ouders en de nieuwe school, maar ook om de leerlingen doelbewust op een overstap voor te bereiden.

De leraren werken de perspectiefplannen uit. Zij vertalen de streefdoelen van het gekozen profiel naar concrete, smart geformuleerde doelen. De relatie met de onderwijspraktijk leggen zij vast door de doelen voor de korte termijn voor twee weken of soms twee maanden in hun roosters in te plannen of door ze op te nemen in de weektaken van de leerlingen. Eerdere jaarplanningen zijn niet meer in gebruik. Eenduidige afspraken op schoolniveau ten behoeve van een planmatige ondersteuning van de leerroute en een effectief klassenmanagement ontbreken. Om die reden beoordeelt de inspectie indicator 2.4 met een onvoldoende.

Jaarlijks nemen leraren in april/mei bij iedere leerling toetsen af om na te gaan of zij de doelen bereikt hebben. Daarnaast bepaalt de school een deel van de scores op basis van observatie en hanteert zij voor een ander deel methodeafhankelijke toetsen. AVI-toetsen neemt de school al langer af. Zij is van plan daarnaast ook Cito zml-toetsen in te zetten. De doelen voor stage en arbeidstoeleiding stelt de school vast met behulp van Melba, een instrument voor de diagnostiek van arbeidsvaardigheden. Halverwege het jaar, in januari, vindt een tussenevaluatie van alle doelen plaats. Het nieuwe leerlingvolgsysteem maakt het ook mogelijk de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen.

De school voldoet al in diverse opzichten aan de voorwaarden voor een effectieve evaluatie van de perspectiefplannen. Zo kan zij toets- en observatiegegevens benutten, betreft zij ouders en leerlingen bij de evaluatie en staan de evaluatiemomenten vast in een jaarplanning. Toch beoordeelt de inspectie indicator 2.3 om een aantal redenen met een onvoldoende. Ten eerste zijn de doelen in het algemeen en de sociale en emotionele doelen in het bijzonder niet altijd voldoende concreet en meetbaar. Ten tweede blijkt onvoldoende dat de keuze voor de doelen is afgezet tegen de beschikbare onderwijstijd. Met name voor de uitstroom naar arbeid en arbeidsmatige dagbesteding is dit van belang. Van een inspanningsverplichting tot het moment van de melbatoets en een resultaatsverplichting daarna is onvoldoende expliciet

sprake. Leraren gaan nog teveel uit van de mogelijkheid dat doelen plannen lastig is, omdat leerlingen zich onverwacht ontwikkelen of contextomstandigheden van invloed zijn. Ten slotte moet een eerste evaluatie van het perspectiefplan nog plaatsvinden.

Onderwijsleerproces

Wat de inspectie bij het vorige onderzoek met een voldoende beoordeelde, is opnieuw van voldoende niveau. Verbetering is zichtbaar binnen de aspecten leerstofaanbod, schoolklimaat (ouderbetrokkenheid) en afstemming.

Het aanbod voor de praktijkochtenden heeft de school verder uitgewerkt, waarbij zij ook het onderliggende beleid beter heeft vastgelegd en in overeenstemming gebracht met wet- en regelgeving. Evaluatie van de praktijkochtenden heeft ertoe geleid dat voor de lager functionerende leerlingen een 'living' is ingericht, waar zij in een beschermde omgeving aan hun eigen praktijkdoelen kunnen werken. Door beter aan te sluiten op de specifieke mogelijkheden van de leerlingen komen ze aantoonbaar tot betere prestaties.

Voor arbeidstoeleiding en stage heeft de school een gedegen traject tot stand gebracht. De doelen van het leerlingvolgsysteem vult zij voor de uitstroombestemmingen B en C aan met melba-doelen, die overeenstemmen met de doelen in het werkveld. De school heeft in een document de doelen van het lvs gekoppeld aan de kerndoelen voor het zml en kan daarmee aantonen dat ze werkt volgens die kerndoelen. Het lvs garandeert een logische opbouw en doorgaande lijn. Leraren volgen bij de keuze van de doelen die opbouw en lijn. Binnen het geheel aan doelen zit ook het domein 'sociaal-emotionele ontwikkeling', waar leraren met leerlingen aan werken tijdens activiteiten en met behulp van een methode.

Afstemming zit op de eerste plaats in de samenstelling van de groepen, die de keuzes bepalen voor de inzet van onderwijstijd en differentiatie in aanbod en verwerking. Daarnaast werken onderbouwgroepen groepsoverstijgend voor bijvoorbeeld het vakgebied lezen. De leraren maken gebruik van instructietafels, waar leerlingen in aparte groepjes op niveau instructie krijgen, terwijl andere leerlingen ondertussen zelfstandig en taakgericht aan het werk zijn. In de bovenbouw wordt de afstemming op specifieke mogelijkheden en onmogelijkheden, maar ook interesses van leerlingen steeds scherper om een leerling uiteindelijk op die vervolgbestemming te krijgen waar hij het beste tot zijn recht komt.

Het orthopedagogisch klimaat is ten opzichte van vorig jaar merkbaar verbeterd. Vorig jaar was er nog sprake van handelingsverlegenheid, dit schooljaar zijn leraren enthousiast over de rust in de school. De achtervang ervaren zij nu als een incidentele time-out en niet meer als een dagelijkse noodgreep. Laag ziekteverzuim, vaste leraren en invalkrachten en motivatieverhogende praktijklessen hebben aan een beter werk- en leerklimaat bijgedragen.

Kwaliteitszorg en voorwaarden voor kwaliteitszorg

Ook op het gebied van kwaliteitszorg heeft de school vooruitgang geboekt. De voorwaarden voor kwaliteitszorg zijn nu in voldoende mate op orde. Ook heeft de Antoon van Dijkschool het fundament gelegd voor een beter systeem van zelfevaluatie. Een auditsysteem is in oprichting en de school gaat kwaliteitskaarten invoeren. In combinatie met tevredenheidsonderzoeken, ouderbetrokkenheid en lesobservaties verwacht de school op niet al te lange termijn over een systeem te beschikken, waarmee ze zich regelmatig een compleet beeld kan vormen van waar ze staat en waar ontwikkeling noodzakelijk is. De effecten van deze nieuwe koers kan de inspectie op dit moment niet meten. Daarom beoordeelt zij indicator 8.4 met een onvoldoende. De evaluatie van de leerlingenzorg heeft in het kader van het verbetertraject voldoende plaatsgevonden. Het is zaak hier structureel mee door te gaan.

De school heeft de gewoonte opgevat om eind- en tussenresultaten per schooljaar te analyseren en daar waar nodig beleid aan te koppelen. Ook is zij van plan het lvs webbased te maken. Naar verwachting kan zij dan meer gegevens genereren die analyses mogelijk maken. Met de huidige systematiek voldoet zij aan de eisen van groei-indicator 8.2. Indicator 8.3 is echter nog onvoldoende, omdat de evaluatie van sociale opbrengsten geen structureel en cyclisch karakter kent.

Een laatste onvoldoende in het kader van kwaliteitszorg betreft indicator 8.7. Voor borging van de kwaliteit is het van belang om het beleid goed en transparant vast te leggen en een goede communicatiestructuur op te zetten die teamleden houvast geeft. Zij kunnen dan trots zijn op wat goed is en de noodzaak zien om dat te behouden. Beleidsdocumenten zijn nu vooral losse documenten, die de school onvoldoende in samenhang heeft vastgelegd. Ook ontbreken een stagebeleidsplan en een veiligheidsplan. Een pestprotocol heeft de Antoon van Dijkschool onlangs geactualiseerd. De school is bezig de server digitaal zo in te richten dat zij begin 2014 over een digitaal kwaliteitshandboek beschikt.

3 TOEZICHTARRANGEMENT

Kwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs kent aan de vso-afdeling van de Antoon van Dijkschool het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en eventueel een themaonderzoek of een vierjaarlijks bezoek.

Wet- en regelgeving

De inspectie heeft tekortkomingen vastgesteld in de naleving van enkele wettelijke voorschriften.

- De school kan niet verantwoorden of zij voldoet aan het minimum aantal onderwijsuren conform artikel 11 van de WEC. Het is niet duidelijk hoeveel tijd de school inplant voor pauze, omdat op het rooster het begrip 'redzaamheid' vermeld staat voor zowel onderwijsactiviteiten als pauzemomenten.
- De school beschikt niet over een stageplan conform artikel 17 van het onderwijskundig besluit WEC.
- De school heeft in de schoolgids een tekst opgenomen over verwijdering van leerlingen. Deze tekst komt niet overeen met de recente wetwijziging op dit punt, waardoor zij ouders hierover niet op de juiste wijze informeert.

In de conceptfase van het rapport van bevindingen heeft het bestuur maatregelen getroffen om bovengenoemde tekortkomingen op te heffen.

Op de Antoon van Dijkschool verblijft een groep cluster 4 leerlingen die staan ingeschreven bij De Michaëlschool. Tussen de leerlingen van deze school en de Antoon van Dijkschool vindt symbiose plaats. De inspectie toetst de samenwerkingsovereenkomst en bespreekt de uitkomsten met de algemeen directeur/gemandateerd bestuurder van de Stichting Saltho Onderwijs, onder wiens verantwoordelijkheid de Michaëlschool valt. In schooljaar 2013/2014 zal de inspectie de kwaliteit van het onderwijs aan deze groep leerlingen onderzoeken.